

МКОУ «Ненецкая общеобразовательная средняя школа-интернат
им А.П. Пыррки»

Программа
социальной адаптации детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
проживающих в школе-интернате.

«ВЫПУСКНИК»

г. Нарьян-Мар
2012 г.

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к интеграции в общество. Наличие у детей-сирот опыта решения социальных задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социально-экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной социально-защитной “ниши” в семье, и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Готовность ребенка-сироты к решению социальных задач можно определить как личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода мотивы, ориентированные на осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Формирование готовности детей-сирот к решению социальных задач – сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка обществом, в котором он живет, в ходе его включения в различные виды социальной деятельности. Чаще всего, как показал анализ практики, формирование такой готовности происходит стихийно.

Для того чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования вышеназванной готовности, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми-сиротами в детских домах и интернатах.

Цель: подготовка детей-сирот к интеграции в общество.

Задачи:

- Формирование психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач.
- Вооружение ребенка системой знаний в социально-бытовой области, способствующих его социальной адаптации.
- Формирование навыков, умений решать различные социально-бытовые задачи; освоение различных социальных ролей.

Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как психологическая готовность.

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения социально-бытовых задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды жизнедеятельности, положительная установка на сотрудничество в процессе общения.

Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности ребенка к решению социальных задач является использование тренингов.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний ребенка об обществе, системе социальных отношений, общения, знаний, возможностей своей личности и реальных социальных сфер реализации собственного потенциала.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социальных задач являются уроки-лекции, практические и семинарские занятия, занятия-практикумы, экскурсии, в которых дети получают необходимые им знания; закрепление полученных знаний, воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Практическая готовность – обеспечивается включением воспитанников в процесс решения социальных задач, в ходе которого происходит накопление опыта ориентации в условиях жизни, освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные социальные задачи.

Психолого-педагогическими средствами, с помощью которых осуществляется такое включение, которые могут выступать социально-ориентированные тренинги. С помощью тренингов воспитанники вводятся в контекст сложных социальных отношений, именно во время тренинга идет решение разнообразных социально-бытовых задач, и осваиваются различные социальные роли.

Результатом подготовки детей-сирот к решению социально-бытовых задач будет являться активное и творческое участие воспитанника в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социальной деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-бытовых задач, наличие знаний об особенностях социальных отношений.

Критерии результативности:

1. ЗНАНИЯ

- об экономическом развитии общества;
- основных понятий экономического словаря
- о семье, членах семьи;
- о потребностях;
- о различных профессиях;
- о потребителе, о том кто потребляет товар;
- о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;
- о видах банков, кредитов;
- торговли, посредничества, услуг - представлять себя, показывать свои еловые качества;

2. УМЕНИЯ

- принятия оптимальных решений
- ориентироваться на рынке труда;
- вести учет своих финансов;

- считать деньги и ими распоряжаться;
- заполнение ценных бумаг;
- рассчитывать предполагаемый результат от вложения денег - ориентации в условиях рыночных отношений;

3. НАВЫКИ

- экономии;
- бережливости;
- желание зарабатывать деньги самим;
- самообслуживания;
- активного делового взаимодействия.

Диагностика перечисленных ЗУНов будет проводиться 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Диагностические методы:

- наблюдение в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-соревнования и т.д.),
- тестирование,
- проективные методы.

Программа рассчитана на 1 год для детей среднего и старшего школьного возраста. В планирование включены мероприятия различных форм, проведение которых дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания.

Занятия будут проходить 4 раза в месяц по 40 минут в кабинете психолога, игровой и учебной комнате, библиотеке (1 занятие в месяц со специалистами, 2 занятия в месяц с воспитателями).

В ходе реализации программы предусматривается посещение средних специальных учебных заведений, отдела социальной защиты населения, магазина, почты, банка. Занятия будут проводиться со всеми детьми одновременно.

В реализации программы участвуют: психолог, воспитатели, социальный педагог. Для проведения занятий потребуется следующее оборудование: рекламные щиты, сберегательные книжки, бланки приходных и расходных ордеров, образцы деловых бумаг, ручки, карандаши, бумага.

Разработанную программу можно использовать при проведении часов общения, при проведении классных часов, индивидуальных и групповых занятий с психологом, соцпедагогом.

Содержание программы

ТЕМА 1 “Психологическая готовность” (8 занятий, проводит психолог)

Теоретическая часть: ориентация детей в специфике тренинга, как метода подготовки к включению в деятельность по решению социально-экономических задач:

знакомство с различными профессиями;

создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия, повышение уверенности в преодолении жизненных преград

Практическая часть: тренинги.

«Моя и твоя уникальность»;

«Учимся строить отношения»;

«Трудности взаимодействия»

«Преодоление жизненных преград»;

«Конфликты»;

«Я и моя работа»

«Человек и его судьба»

«Я – самостоятельный человек»

ТЕМА 2 “Теоретическая готовность” (8 занятий, проводит социальный педагог)

Теоретическая часть: включение ребенка в процесс подготовки к решению социальных задач, способствующих развитию активности и детской инициативы, защите своих прав:

оформление документов, правила использования личных документов;

обобщение знаний о государственных правовых службах;

обобщение знаний о получении права на жилье, ремонт и обслуживание жилья;

обобщение знаний ориентирования на рынке труда;

обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения ценных бумаг, обучение основным понятиям экономического словаря;

информирование детей о потребителе; о бюджете; о расходах и доходах семьи;

знакомство детей с видами банков, кредитов.

«Свидетельство о рождении»

«Заполнение бланков»

«Оформление сберегательной книжки»

«Свидетельство о государственной регистрации права»

«Приватизация жилых помещений, долевая собственность»

«МУПы, ЖЭУ, предназначение, значимость»

«Ремонт жилого помещения»

«Оформление субсидий»

«Специалисты города»

Практическая часть: экскурсии.

«Рабочее место банковских работников»

«Должность и обязанности социального работника»

ТЕМА 3 “Практическая готовность” (16 занятий, проводят воспитатели)

Теоретическая часть: необходимо чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания.

Практическая часть:

«Мое здоровье»

«Поговорим о дружбе»

«Сотрудничество»

«Преступление и наказание»

«Я в коллективе»

«Я - гражданин»

«Как выработать характер, силу воли»

«Я и природа»

«Человек и семья»

«Труд и человек»

«Мораль и нравственность . Религия»

«ваши герои. Мой идеал»

«Смотримся в зеркало. Создание своего имиджа»

«Мой досуг, увлечения»

Экскурсии:

«Экономика в работе почтальона»

«Рабочее место продавца»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастные стандарты социализации детей – сирот. /Под редакцией Н.П.Ивановой. М., 1999/
2. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
3. Детский дом – теплый дом: о некоторых путях оптимизации учебно-воспитательной работы учреждений для детей-сирот. М., 1995.
4. Защита прав ребенка: социально-педагогический аспект: Рекомендации научно-практической конференции. Минск, 1999.
5. Комплексные сопровождения и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под редакцией Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой. С.Пб, 2000.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад. /Под ред. А.Н. Майорова. М., 2001.
7. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. /Под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль, 1997.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). М., Педагогика, 1990.
9. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. Ярославль, 1999.
10. Психолог в учреждении сиротского типа: Опыт практической работы Ц.П.П.Ж. “Ярославна”. М., 2000.
11. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
12. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов. /Л.И.Смагина, А.К.Водиева, Ю.А.Сойка и др. /Под ред. Л.И.Смагиной. Минск, 1999.

Подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной защитной "ниши" в семье и ему приходится рассчитывать только на свои собственные силы и полученный опыт. Результатом подготовки детей-сирот будет наличие знаний, навыков практического решения возможных социально-экономических задач.

Современный детский дом представляет собой образовательное учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

Одной из задач социального воспитания детей-сирот является подготовка их к решению социально-экономических задач. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социально-экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной социально-защитной "ниши" в семье, и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Готовность ребенка-сироты к решению социально-экономических задач можно определить как личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

Готовность включает в себя различного рода мотивы, ориентированные на осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата.

Формирование готовности детей-сирот к решению социально-экономических задач - сложный процесс, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка обществом, в котором он живет, в ходе его включения в различные виды социально-экономической деятельности. Чаще всего, как показал анализ практики, формирование такой готовности происходит стихийно.

Анализ проведенных диагностических исследований (опросник "Сформировать определение социально-экономических ролей") детей группы Петропавловского детского дома показывает, что: владеют знаниями - 0% детей, недостаточно владеют знаниями - 56% детей, не владеют знаниями - 44% детей.

Изучая готовность детей-сирот нашего детского дома к решению социально-экономических задач, было выявлено, что часто ребенок использует в ходе этого решения безнравственные способы и средства, поэтому формирование готовности к решению социально-экономических задач необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств, как человечность, готовность помочь другим.

Для того, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования вышеназванной готовности, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми-сиротами в детских домах и интернатах.

Традиционная система воспитательной работы не решает в должной степени решение данной проблемы. Поэтому возникла необходимость в разработке программы “Подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач”.

При разработке данной программы были использованы труды (М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук, О.С. Гребенюка, Г.В. Семья), опыт работы детских домов Ярославской области.

Целью программы является: подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач.

Задачи:

- Формирование психологической составляющей готовности ребенка к решению социально-экономических задач.
- Вооружение ребенка системой знаний в социально-экономической области, способствующих его социальной адаптации.
- Формирование навыков, умений решать различные социально-экономические задачи; включение воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, освоение различных социальных ролей.
- Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как:

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения социально-экономических задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной социально-экономической жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды социально-экономической деятельности и решение различных социально-экономических задач, положительная установка на сотрудничество в процессе социально-экономического общения.

Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности ребенка к решению социально-экономических задач является использование тренингов.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний ребенка об обществе, системе социально-экономических отношений, общения, знаний, возможностей своей личности и реальных социально-экономических сфер реализации собственного потенциала.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социально-экономических задач являются уроки-лекции, практические и семинарные занятия, занятия-практикумы, экскурсии, в которых дети получают необходимые им знания; закрепление полученных знаний, воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Практическая готовность – обеспечивается включением воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, в ходе которого происходит накопление опыта ориентации в условиях социально-экономической жизни освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные социально-экономические задач.

Психолого-педагогическими средствами, с помощью которых осуществляется такое включение, которые могут выступать социально-ориентированные игры. С помощью игр воспитанники вводятся в контекст сложных социально-экономических отношений, именно в игре идет решение разнообразных социально-экономических задач, и осваиваются различные социальные роли.

Результатом подготовки детей-сирот к решению социально-экономических задач будет являться активное и творческое участие воспитанника в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социально-экономической деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-экономических задач, наличие знаний об особенностях социально-экономических отношений, навыков практического решения возможных социально-экономических задач.

Критерии результативности.

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	НАВЫКИ
- об экономическом развитии общества;	- представлять себя, показывать свои еловые качества;	- ориентации в условиях рыночных отношений;

<ul style="list-style-type: none"> - основных понятий экономического словаря - о семье, членах семьи; - о потребностях; - о различных профессиях; - о потребителе, о том кто потребляет товар; - о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи; - о видах банков, кредитов; - торговли, посредничества, услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - принятия оптимальных социально-экономических решений - ориентироваться на рынке труда; - вести учет своих финансов; - отличать экономические понятия друг от друга; - считать деньги и ими распоряжаться; - заполнение ценных бумаг; - рассчитывать предполагаемый результат от вложения денег. 	<ul style="list-style-type: none"> - экономии; - бережливости; - желание зарабатывать деньги самим; - самообслуживания; - активного делового взаимодействия.
--	---	---

Диагностика перечисленных ЗУНов будет проводиться 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

С использованием метода наблюдения, тестирования, а также в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-соревнования и т.д.).

Программа рассчитана на 1 год для детей среднего и старшего школьного возраста. В планирование включены мероприятия различных форм, проведение которых дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания.

Занятия будут проходить 2 раза в месяц по 40 минут в кабинете психолога, игровой и учебной комнате, библиотеке.

В ходе реализации программы предусматривается посещение магазина, почты, банка. Занятия будут проводиться со всеми детьми одновременно.

В реализации программы участвуют: психолог, воспитатели, музыкальный работник. Для проведения занятий потребуется следующее оборудование: рекламные щиты, магнитофон, сберегательные книжки, бланки приходных и расходных ордеров, образцы деловых бумаг, ручки, карандаши, бумага.

Разработанную программу можно использовать в детском доме при проведении досуговых мероприятий, в школе при проведении классных часов.

Содержание программы

ТЕМА 1 “Психологическая готовность”.

Теоретическая часть: ориентация детей в специфике тренинга, как метода подготовки к включению в деятельность по решению социально-экономических задач:

- знакомство с различными профессиями;
- обучение основным понятиям экономического словаря;
- информирование детей о потребителе, о том, кто потребляет товар; о бюджете; о расходах и доходах семьи;
- знакомство детей с видами банков, кредитов.

Практическая часть: тренинги.

- “Я и мои социальные роли”
- “Я и моя работа”
- “Человек и его судьба”
- “Я - самостоятельный человек”

ТЕМА 2 “Теоретическая готовность”.

Теоретическая часть: включение ребенка в процесс подготовки к решению социально-экономических задач, способствующих развитию активности и детской инициативы:

- обучение умению принять оптимальные социально-экономические решения;
- обобщение знаний ориентирования на рынке труда;
- обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения ценных бумаг.

Практическая часть: экскурсии.

- “Экономика в работе почтальона”
- “Рабочее место продавца”
- “Рабочее место банковских работников”

ТЕМА 3 “Практическая готовность”.

Теоретическая часть: включение детей в реальные или имитируемые социально-экономические отношения, через овладения различными социальными ролями, в ходе которого они решают социально-экономические задачи разного характера:

- создание необходимых условий для ориентации в условиях рыночных отношений;
- воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания.

Практическая часть: социально-экономические и ориентирующие игры.

- “В гостях у семьи экономистов”
- “Расходы и доходы дяди Федора из Простоквашино”
- “Домик-копилка”
- “Интересный обмен”
- “Экономический калейдоскоп”
- “Волшебное превращение денежки”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастные стандарты социализации детей - сирот. /Под редакцией Н.П.Ивановой. М., 1999/
2. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
3. Детский дом - теплый дом: о некоторых путях оптимизации учебно-воспитательной работы учреждений для детей-сирот. М., 1995.
4. Защита прав ребенка: социально-педагогический аспект: Рекомендации научно-практической конференции. Минск, 1999.
5. Комплексные сопровождения и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под редакцией Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой. С.Пб, 2000.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухина В.И. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад. /Под ред. А.Н. Майорова. М., 2001.
7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т.т.1. /Под ред. И.А.Капрова. М.,1977.
8. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. /Под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль, 1997.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). М., Педагогика, 1990.
10. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. Ярославль, 1999.
11. Психолог в учреждении сиротского типа: Опыт практической работы Ц.П.П.Ж. “Ярославна”. М.,2000.
12. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.

13. Сиротство как социальная проблема: Пособие для педагогов. /Л.И.Смагина, А.К.Водиева, Ю.А.Сойка и др. /Под ред. Л.И.Смагиной. Минск, 1999.
14. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Минск, 1999.
15. Хованец В. Обретение надежды: Перевод со словацкого. М., 1988.

Андреева Елена Александровна, воспитатель
ГОО "Петропавловский детский дом", рп. Муромцево, Омская обл.